

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
физического воспитания и спорта

Губарев А.А.

« 11 » ноября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр) – ОФО, (10 семестр) – ЗФО

Разработчик

Заведующий кафедрой теории и  
методики физического воспитания  
Е.В. Богданова

Заведующий кафедрой теории и  
методики физического воспитания

Богданова Е.В. Богданова  
протокол № 7

от « 24 » 12 20 24 г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1.1.** Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Основы инклюзивного образования».

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями).

**1.3.** Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-	-
<b>ОПК-6</b> Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li><li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li><li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li><li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li><li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни;</li><li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li><li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li><li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li><li>- гигиенические средства восстановления;</li><li>- гигиенические принципы закаливания;</li><li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li><li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- понятие «пищевой статус».</li></ul> <b>Умеет:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных

	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- навыками проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и</li> </ul>
--	--

	спортом.
ПК-	

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Историко - организационные основы адаптивной физической культуры	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Общая характеристика адаптивной физической культуры	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных. Возрастная адаптивная физическая культура.	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Адаптивный спорт	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК	УК-1.1 УК-1.2
ОПК-6	<b>ОПК-6.1. знать:</b> - принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2. уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования. <b>ОПК- 6.3. владеть:</b> навыками способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные	Профессиональные
ПК-1.1	ПК-1.1
ПК-1.2	ПК-1.2

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	ЗФО	
	4 семестр	5 триместр	6 триместр
Устные ответы на практических занятиях	35	25	25
Самостоятельная работа	40	25	25
Зачет	25	6	
Итого:	100	50	50

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные	

		учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Социокультурные концепции инклюзивного образования.
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
8. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи.
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
12. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам:

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
12. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
13. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
14. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
15. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
16. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ГОС ДО,
17. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
19. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
20. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.
21. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
22. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
23. Инклюзия в дополнительном образовании.

24. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
26. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
27. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
28. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
29. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
30. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
31. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации
32. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Темы рефератов:

1. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство
2. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство
3. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования (по выбору).

6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории ЛНР.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

24. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

27. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

28. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

29. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в ЛНР.

31. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

32. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

33. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

34. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

35. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

36. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

37. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

38. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

39. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и ЛНР.

40. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

41. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
42. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
43. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
44. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
45. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
46. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
47. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
48. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
49. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
50. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
51. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
52. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
53. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .
54. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
55. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
56. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
57. Международное законодательство в области реализации права на образование.
58. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
59. Российское и ЛНР законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию.
60. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
61. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
62. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
63. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.

64. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

65. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.

66. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

67. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.

68. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО,

69. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

18. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

70. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

[illegible]